



# Smart kvalitétsuppföljning i förskolan och grundskolan

Andreia Balan  
FoU – enheten



HELSINGBORG



# Förskolan



HELSINGBORG

# Bakgrund

## Förändringar i läroplanen (Lpfö 18)

- 35 lärandemål
- Lärandemål formulerade i förmågor
- Paragraf 2.6 ”Uppföljning, utvärdering och utveckling”



## ⚠ Utmaningar

- Likvärdig tolkning och implementering
- Systematisk och strukturerad uppföljning
- Gemensam referensram
- Likvärdighet i barnens kunskaper när de lämnar förskolan

# Bakgrund

Nobelpristagaren i ekonomi, James Heckman, har visat att senare insatser i livet ger betydligt lägre avkastning. Tidiga insatser ger dessutom långtgående effekter på mående och framgångar i skolan och arbetslivet.

- Källa: Heckmanequation.org

**1** SEK  
investerad

**11** SEK  
avkastning

**En lyckad skolgång förutsätter samverkan och långsiktigt tänkande. I samverkan kan redskap som synliggör kvalitétér och utmaningar utvecklas.**

För de som inte har godkända betyg i grundskolan är risken för utanförskap större

 **10** gånger ökad risk

- Källa: Nationalekonomer Ingvar Nilsson & Eva Nilsson Lundmark

# Behov

## Kunskapsutveckling

Säkerställa att alla barn har med sig de kunskaper som behövs för en bra start i skolan.

## Helhetssyn

Skapa en helhetssyn av barnens mående och lärande.

## Språkutveckling

Utveckla kommunikationsförmåga och främja språklig utveckling.

## Datadrivna insikter

Använda dataunderlag för att förbättra och anpassa undervisningen.

## Tidig intervention

Tidigt identifiera och stödja barn i behov av särskilt stöd.



# Lösningen

ett pedagogiskt stöd

Ett verktyg som stödjer framtidssäkrade metoder och arbetssätt för att utveckla våra verksamheter



Innehåll



Statistik



Effekter



# Resultat

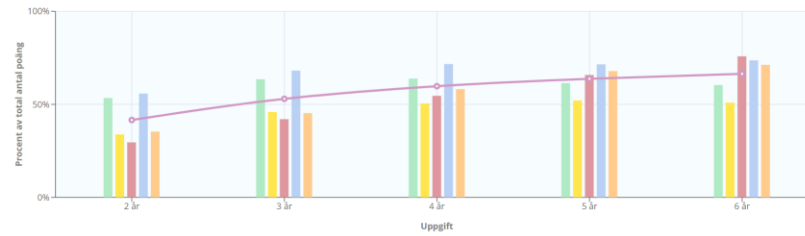
**Resultat** Progression Svarsfrekvens Språkanalys

Uppföljning: April 2024 | Område: Välj område | Förskola: Välj förskola | Återställ

Antal förskolor: 51 | Veckans slutförda uppföljningar: 0 | Antal slutförda uppföljningar: 2039 | Antal barn: 2039

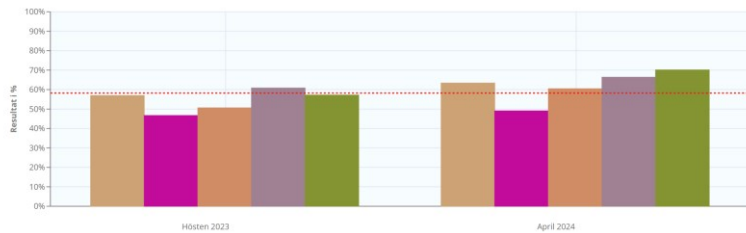
## Resultat per uppgift

Diagrammet visar ett genomsnittligt resultat för vald uppföljning. Resultaten presenteras per uppgift och åldersgrupp. Med hjälp av filtret kan resultatet visas per område eller förskola.



## Progression på uppgift

Diagrammet visar resultatet på två olika sätt, med utgångspunkt från uppföljningen eller med utgångspunkt från uppgifterna. Du kan göra ditt val genom att klicka i alternativen på höger sidan av diagrammet.

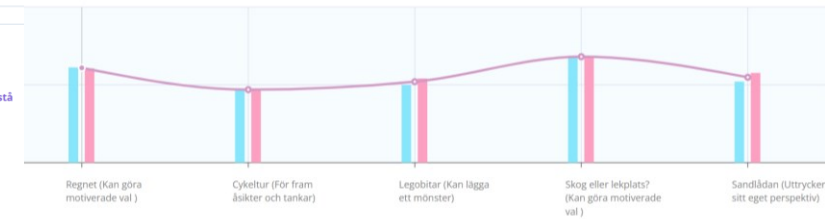


Resultat Progression Svarsfrekvens Språkanalys

Uppföljning\*: April 2024 | Startdatum\*: 2024-03-28 | Slutdatum\*: 2024-05-08 | Lada\*: 23/24 | Exportera

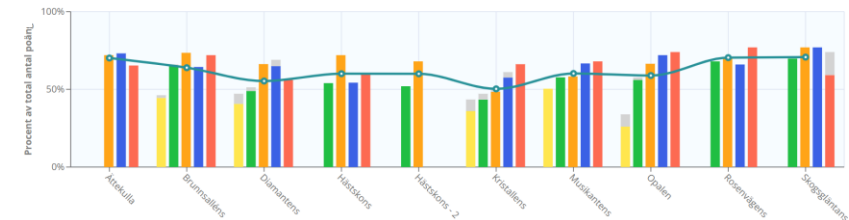
Uppföljning namn	Förskola	Område	Denna vecka	Totalt
April 2024	Adolfina	Sofieberg	0	70
April 2024	Allerums	Allerum/Kattarps	0	2
April 2024	Arenans idrottsförskola	Olympia	0	62
April 2024	Birkagatans	Västra Ramlösa	0	51
April 2024	Brunnsalléns	Brunnsparken	0	62
April 2024	Brunnsberga	Västra Ramlösa	0	92
April 2024	Diamantens	Drostringshog	0	62
April 2024	Flohem	Marla Park	0	40
April 2024	Fridas	Västra Ramlösa	0	32
April 2024	Furutorpsgatans	Wieselgren ost	0	1

ligt resultat för vald tidpunkt uppdelat per kön och uppgift.



## Resultat per område och ålder

Diagrammet visar genomsnittligt resultat för valt område och tidpunkt uppdelat per ålder. Med hjälp av filtret kan man välja och jämföra flera områden.





# En kort beskrivning av de lärområden som finns eller planeras i Myran

## Lärområden i Myran - en översikt



### Språkutveckling

Språkutveckling i förskolan handlar om att stimulera barnens språkförståelse samt uttrycksförmågan genom engagerande och varierande aktiviteter. Det handlar om att utveckla ordförråd, grammatik, uttal och kommunikationsförmåga. Med hjälp av sagoläsning, berättarhörnan, bokstavslek, sång och kommunikationsspel kan barnen utveckla språkförståelse och uttrycksförmåga. Detta följs upp i Myran:

#### Talshastighet

Träna förmågan att uttrycka sig verbalt och anpassa sitt tal till mottagare och situation genom Myrans uppgifter.

#### Ordförråd

Använd Myrans uppgifter för att förbättra uttrycksförmågan och deltagande i dialoger.

#### Grammatik

Utforska bokstavsspel och ordlekar genom Myrans uppgifter för att stärka förståelsen för språkets struktur.

#### Uttal

Använd ramsor, sånger och ordlekar i Myran för att förbättra uttal och artikulation.

### Matematik

Matematik i förskolan inkluderar grundläggande begrepp som taluppfattning, räkning, geometriska former, mönster, och problemlösning. Det handlar om att utforska och förstå matematiska relationer och principer genom lek och praktiska aktiviteter. Med hjälp av räknspel, formlekar, mättningsövningar och mönsterskapande kan barnen utveckla det matematiska tänkandet och problemlösningens förmågan. Dessa kunskaper följs upp i Myran:

#### Taluppfattning

Använd Myrans uppgifter för att räkna antal och addera tal samt träna på att använda siffror.

#### Former

Använd Myrans formuppgifter för att sortera och känna igen olika former.

#### Mönster

Använd Myrans uppgifter för att skapa, känna igen och utveckla mönster.

#### Mätning

Använda Myrans uppgifter för att utveckla förståelse för mätning genom att jämföra höjder, volymer och vikter.

### Lärandestrategier

Lärandestrategierna handlar om normer och värden, kunskaper samt delaktighet och inflytande. Lärandestrategierna har till avsikt att hjälpa barnen att hantera känslor och situationer, att lära sig nytt och utveckla sina kunskaper samt att reglera sitt beteende i lärandesituationer. Dessa kunskaper följs upp i Myran:

#### Samarbetsstrategier

Använd Myrans uppgifter för att utveckla förmågan att samarbeta i par eller i grupp för att lösa problem eller konflikter samt ta ansvar för gemensamma regler.

#### Resonemangsstrategier

Utveckla resonemanget med hjälp av Myrans uppgifter för att träna argumentation, förmågan att hitta samband och dra slutsatser, föra logiska resonemang samt utforska värden genom att ställa adekvata frågor.

#### Delaktighet och inflytande

Använd Myrans uppgifter för att uttrycka åsikter med hjälp av olika uttrycksformer. Ta ett ansvar för sig själv och för samvaron i barngruppen.

#### Motivationsstrategier

Utveckla motivationen genom autonomi och självständighet. Öka meningsfullheten med hjälp av samarbete och kreativitet.

### Naturvetenskap

Naturvetenskap i förskolan handlar om utforskning av världen i närområdet, grundläggande vetenskapliga begrepp och undersökningsbaserat lärande. Det inkluderar observation, undersökning, experiment och reflektion. Dessa kunskaper följs upp i Myran:

#### Observation

Utforska naturen digitalt med hjälp av Myrans uppgifter.

#### Experiment

Experimentera för att få en förståelse för sambanden i naturen samt för naturens kretslopp och för hur människor och natur påverkar varandra.

#### Undersökning

Ställ och undersök frågor med hjälp av Myrans vetenskapliga data.

#### Kunskap

Utveckla kunskaper om växter och djur samt om enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen.

# Myran och systematisk kvalitetsarbete (SKA)





# Grundskola

# Bakgrund

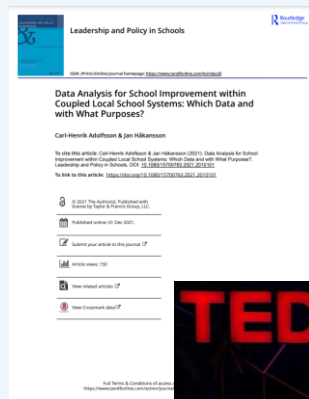
Läroplan (Lgr 22)

Skolforskning och rapporter

PISA

## ⚠ Utmaningar

- Skapa förståelse för hur individ, skola och familj samverkar
- Skapa förståelse för lokala förutsättningar
- Korsanalysera olika typer av data
- Överbrygga faran med genomsnittet i datarapporteringen



Andreas Schleicher – chef för PISA  
“Use data to build better schools”

# Behov

## Holistisk synsätt

Analysera skolverksamheten från olika perspektiv.

## Lokala kontexter

Skapa en förståelse för hur förutsättningarna ser ut på olika skolor.

## Framgångsrika prestationer

Skapa en förståelse för hur samverkan mellan individ, skola och familj påverkar skolprestationer.

## Förebyggande

Arbeta förebyggande i stället för att agera reaktivt.

## Datadrivna insikter

Använda dataunderlag för att förbättra och anpassa skolverksamheten.

# Lösningen



**Ett verktyg som stödjer framtidssäkrade metoder och arbetssätt för att utveckla våra verksamheter**



Datakällor



Dataanalys

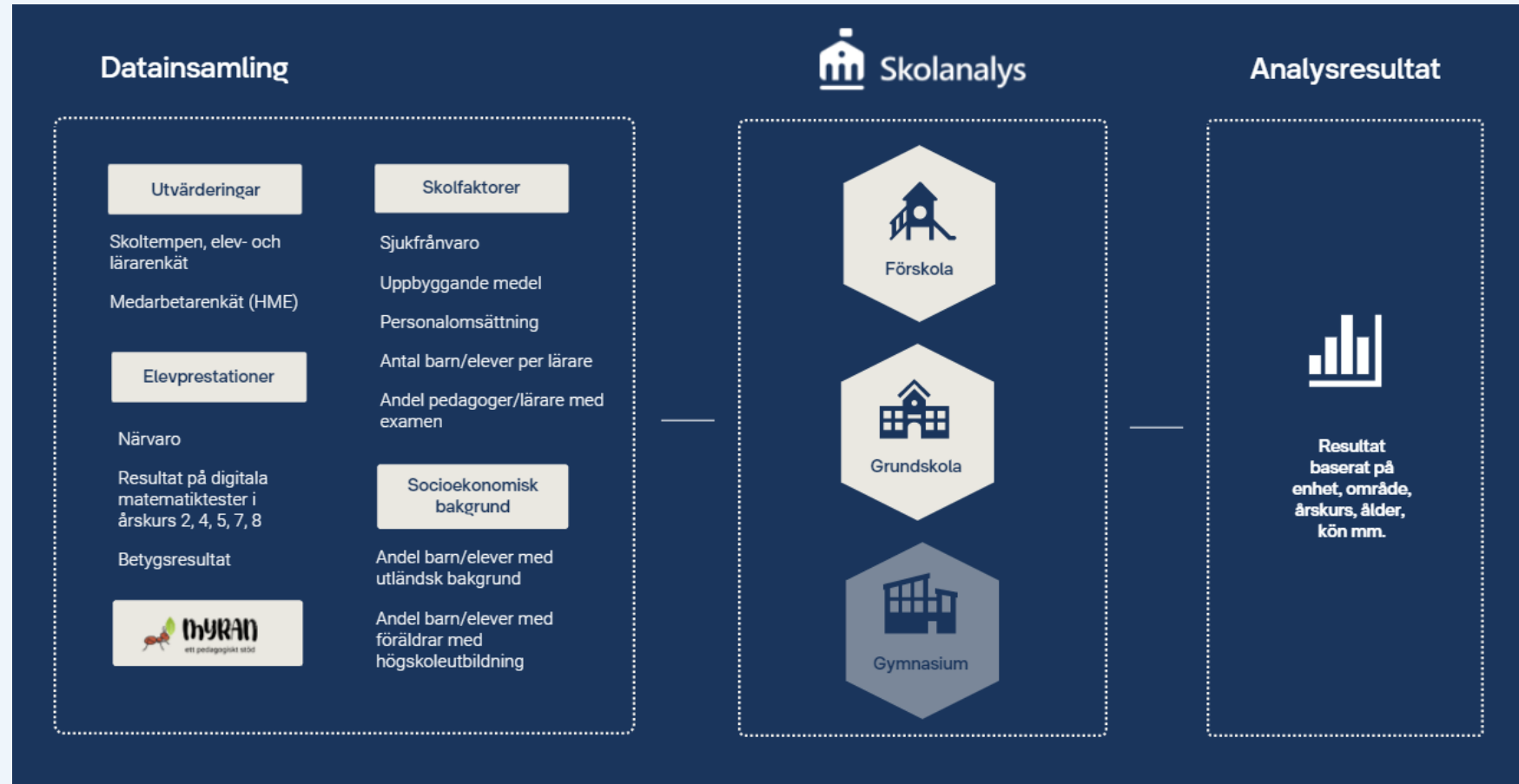


Visualisering



Stöd

# Vilka typer av data finns i Skolanalys i grundskolan?



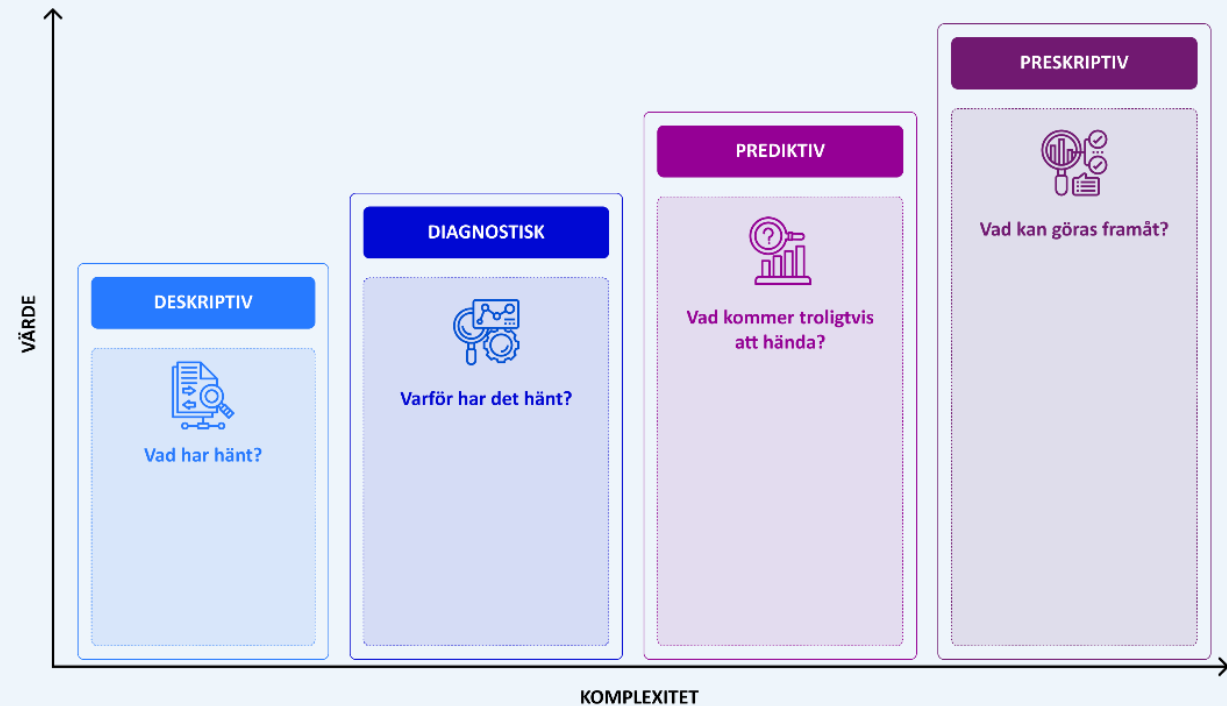
# Vad får vi ut av dataanalys?

**Deskriptiv** – visar en sammanfattning av läget

**Diagnostisk** – visar på hur delarna i en helhet förhåller sig till varandra (sambandskedjor)

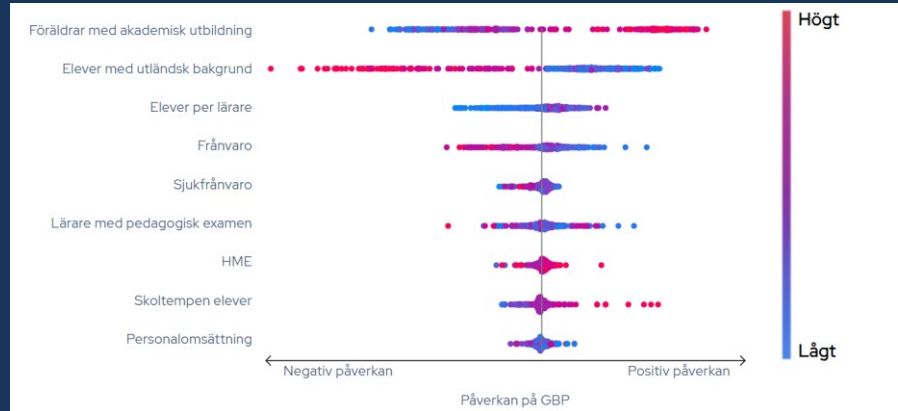
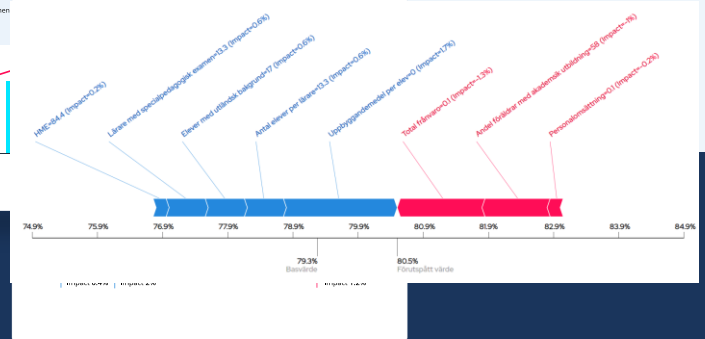
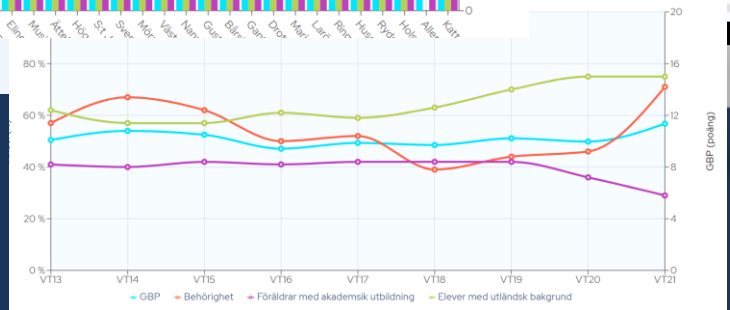
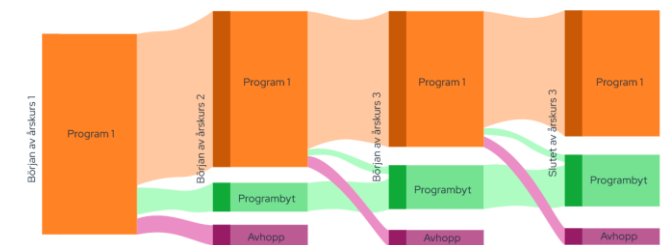
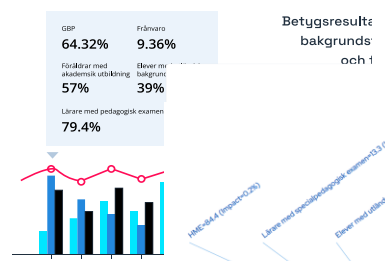
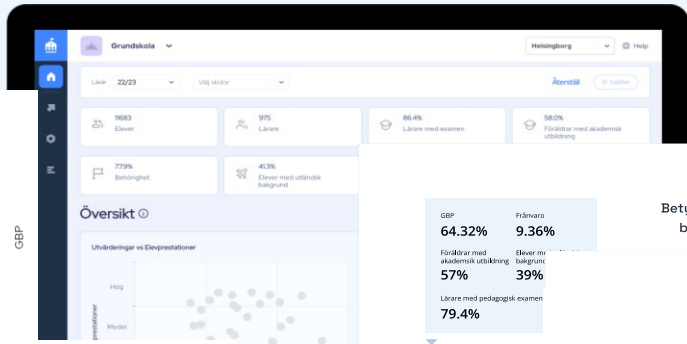
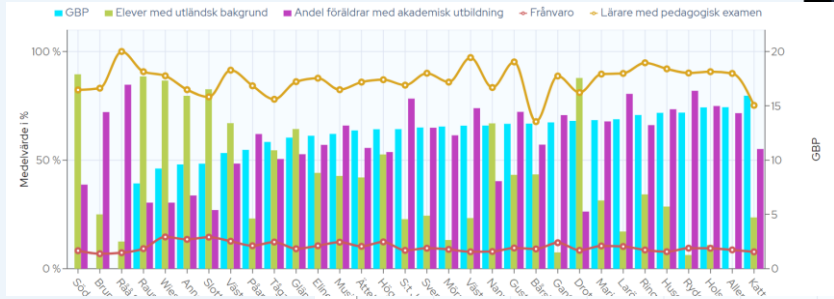
**Prediktiv** – visar på vad som troligt händer i framtiden om allt annat lika

**Preskriptiv** (föreskrivande) – visar på vilka aktiviteter kan göras för att få önskad resultat





# Exempel



# Analysmodell – dataanalys integrerad i SKA

## Modell för användning av dataanalys i skolverksamheten

En analysmodell kan hjälpa skolor att tolka och använda resultat från dataanalys i sitt systematiska kvalitetsarbete. På så sätt kan likvärdigheten i skolornas arbetssätt förbättras samt deras möjligheter att utveckla och förbättra verksamheten. Med ett sådant analysstöd kan även resursanvändningen bli mer effektiv och målinriktad, vilket ytterligare bidrar till en bättre skola.

01

### Planeringsfas



Definiera skolans fokusområden och formulera nyckelfrågorna som ska besvaras.

02

### Tillämpning av dataanalys



Använda dataunderlaget i Skolanalys och andra system/verktyg för att analysera nyckelfrågorna, identifiera styrkor samt planera åtgärder.



04

### Slutspurt och utvärdering



Slutföra insatser och genomföra en övergripande utvärdering baserat på det samlade dataunderlaget.

03

### Uppföljning och justering



Utvärdera effekten av vidtagna åtgärder och justera planen baserat på ny information.

# Utdrag ur - Detaljerad beskrivning av analysprocessen

Definiera skolans fokusområden och formulera nyckelfrågorna som ska besvaras.

### Identifiera fokusområden

Utifrån skolans mål och tidigare årsresultat, välj specifika områden som ni vill förbättra under året (t.ex. elevresultat, närvaro, trygghet och studiero, gymnasiebehörighet).

### Formulera nyckelfrågor

Fastställ vilka frågor ni vill få svar på med hjälp av den data som redan finns tillgänglig.

#### Exempel

- Vilka elevgrupper presterar över eller under förväntan, och vad kan vara orsaken?
- Finns det mönster mellan frånvarodata och andra variabler som indikerar problemområden?
- Finns det enskilda ämnen som sticker ut på ett negativt sätt? Vad kan det bero på?
- Finns det samband mellan förändringar i personaldata och lägre resultat som indikerar problemområden?
- Finns det samband mellan förändringar i elevernas bakgrund och lägre resultat som indikerar problemområden?



Använda dataunderlaget i Skolanalys och andra system/verktyg för att analysera nyckelfrågorna, identifiera styrkor samt planera åtgärder.

### Datautnyttjande i den ordinarie verksamheten

Använd dataanalys regelbundet i skolmöten och säkerställ att personalen har kompetens att tolka och använda den effektivt.

### Analys

Fokusera på de nyckelfrågor som fastställdes i början på läsåret och använd dataunderlaget för att identifiera trender och samband. Jämför med andra skolor eller kommunens genomsnitt och dela upp nyckelfrågan i konkreta delfrågor.

### Identifiering av styrkor

Använd dataunderlaget för att identifiera skolans styrkor. Använd underlag från flera år bakåt i tid.

#### Exempel

- Om frånvaro är ett prioriterat område är det viktigt att förstå hur frånvaro hänger ihop med andra variabler så som personaldata, elevernas bakgrund på er skola. Jämför gärna med andra skolor. Sammanfatta med att skriva ner de faktorer som påverkar positivt respektive negativt frånvaron på er skola.
- Om förbättringen av elevernas behörighet till gymnasiet är ett prioriterat område då gäller det analysera de resultat som visar vilka faktorer som har högst påverkan på behörigheten. Påverkan kan vara både positivt och negativt. Därefter behöver analysen fokusera på varje faktor i sig.

#### Atgärder

Sök efter rapporter/studier eller tidigare erfarenheter från andra skolor som har arbetat med liknande situationer. Fundera på hur ni kan använda era styrkor för att bemöta utmaningarna. Använd er av analysen och sambanden ni har hittat och inte enbart av beprövad erfarenhet eller traditioner för att bestämma åtgärder. Helt nya och icke-beprövade åtgärder kan gärna testas i mindre skala med några klasser/årskurser eller lärare.

#### Delmål och indikatorer

Sätt upp tydliga delmål och gör en plan för hur insatserna ska följas upp och utvärderas på kort- och långsikt.



# Effekter



Skapa mer utrymmer för tolkning och analys



Fatta mer informerade beslut



Utveckla analyskompetensen



Använda mer dynamiska sätt att utvärdera effekten av undervisning



Förbättra resursanvändningen



Förbättra kommunikation och uppföljning i alla led

# Vilka har sett Skolanalys och Myran

Finalister till Götapriset



”Dataanalys för smartare kvalitetsuppföljning  
av förskola och grundskola”

Landskrona	Kävlinge	Ängelholm	Västerås	Oskarshamn
Växjö	Halmstad	Uppsala	Lidingö	Göteborg
Kungsbacka	Ystad	Eskilstuna	Malmö	Ulricehamn
Möndal	Sambruk	Ifous	AI Sweden	SKR
Skolverket	Staffanstorps	Avesta	Haninge	Värmdö
Skånes kommuner	Lund			



**Tack!**

# Smart kvalitetsuppföljning i förskolan och grundskolan

